

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 18 » июля 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Человеческий фактор в системе безопасности производства
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 144 (4)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 20.04.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления)

Направленность: Организация и управление охраной труда и безопасностью
производства
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - подготовка специалиста, обладающего комплексом знаний, умений и навыков в области психологической безопасности, использования психологических методов в процессе реализации системы мероприятий по обеспечению безопасных условий деятельности человека в условиях производственной среды.

Задачи:

1. знакомство с понятием психологической безопасности, потенциальными источниками психологических угроз;
2. изучение базовых парадигм и концепций личной безопасности, особенностей осуществления «безопасного» поведения в процессе профессиональной деятельности, методов и методик самоконтроля и саморегуляции;
3. изучение основных принципов профотбора;

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

опасности, связанные с деятельностью человека; опасные природные явления; опасные технологические процессы и производства; методы и средства защиты человека от опасностей и риска.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-3.6	ИД-1ПК-3.6	Знает нормативную правовую базу по охране труда; виды производственной и организационной структуры предприятия; современные технологии управления персоналом; принципы, методы, технологии информирования и убеждения; научную организацию труда и эргономику; основы психологии и конфликтологии, делового этикета	Знает нормативную правовую базу по охране труда; виды производственной и организационной структуры предприятия; современные технологии управления персоналом; принципы, методы, технологии информирования и убеждения; научную организацию труда и эргономику; основы психологии и конфликтологии, делового этикета.	Дифференцированный зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-3.6	ИД-2ПК-3.6	Умеет анализировать специфику производственной деятельности работодателя, его организационную структуру; конкретизировать требования к знаниям и умениям, уровню подготовки специалистов службы охраны труда; описывать полномочия, ответственность и обязанности в сфере охраны труда для руководителей и специалистов	Умеет анализировать специфику производственной деятельности работодателя, его организационную структуру; конкретизировать требования к знаниям и умениям, уровню подготовки специалистов службы охраны труда; описывать полномочия, ответственность и обязанности в сфере охраны труда для руководителей и специалистов	Отчет по практике
ПК-3.6	ИД-3ПК-3.6	Владеет навыками подготовки предложений по организационному обеспечению управления охраной труда	Владеет навыками подготовки предложений и соответствующих проектов локальных документов по распределению полномочий, ответственности и обязанностей в сфере охраны труда между работниками; разработки предложений по организационному обеспечению управления охраной труда; организации и координации работы по охране труда	Отчет по практике

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	45	45	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	16	16	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	27	27	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	99	99	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				
Основные группы психологических условий, влияющих на безопасность труда	4	0	7	19
Тема 1. Влияние свойств личности на безопасность труда. Тема 2. Психические состояния и их влияние на безопасность труда. Тема 3. Влияние социально-психологических факторов на безопасность труда.				
Основные направления работы по обеспечению благоприятных психологических условий для безопасного труда.	3	0	5	20
Тема 4.Профилактика неблагоприятных состояний. Тема 5. Коррекция неблагоприятных состояний.				
Особенности психологии личности и коллектива в экстремальных ситуациях и мероприятия по борьбе с негативными последствиями.	3	0	5	20
Тема 6. Психологические состояния работников в экстремальной ситуации. Тема 7.Мероприятия по борьбе с негативными последствиями.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Дифференциально-психофизиологические аспекты становления профессионала.	3	0	5	20
Тема 8. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной ориентации и отбора. Тема 9. Профессиональная адаптация лиц с разными типологическими особенностями.				
Профессиональный психологический отбор.	3	0	5	20
Тема 10. Особенности деятельности в системах «человек-техника», «человек-машина». Тема 11. Профессиональный психологический отбор как элемент управления персоналом.				
ИТОГО по 4-му семестру	16	0	27	99
ИТОГО по дисциплине	16	0	27	99

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью.
2	Психологические аспекты организации безопасного труда.
3	Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев.
4	Физиологические и психологические основы безопасного труда.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Лонский О. В. Психология безопасности труда : учебно-методическое пособие / О. В. Лонский. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2014.	5
2	Носкова О.Г. Психология труда : учебное пособие для вузов / О.Г. Носкова. - М.: Академия, 2004.	6
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В.А.Бодров. - М.: Per Se, 2006.	3
2	Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2000.	3
3	Климов Е.А. Введение в психологию труда : учебник для вузов / Е.А. Климов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, Академия, 2004.	9
4	Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / М. А. Дмитриева [и др.]. - Санкт-Петербург: Речь, 2001.	2
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Зарубежный опыт управления качеством	http://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks2497	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Человеческий фактор	http://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks119523	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Человеческий фактор в управлении качеством	http://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks161693	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Информационно-справочная система нормативно-технической документации "Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательства России"	https://техэксперт.сайт/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
-------------	---	-------------------

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	Мультимедиа комплекс в составе: мультимедиапроектор ViewSonic PG705HD потолочного крепления, интерактивная доска SmartBoard 690, система акустическая, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет – 15 шт. Парты, стол преподавателя, стулья	1
Практическое занятие	Мультимедиа комплекс в составе: мультимедиапроектор ViewSonic PG705HD потолочного крепления, интерактивная доска SmartBoard 690, система акустическая, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с выходом в Интернет – 15 шт. Парты, стол преподавателя, стулья	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Человеческий фактор в системе безопасности производства»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	20.04.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) образовательной программы:	Организация и управление охраной труда и безопасностью производства
Квалификация выпускника:	Магистр
Выпускающая кафедра:	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения:	Очная
Курс: 2	Семестр: 4
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч.
Форма промежуточной аттестации:	
Дифференцированный зачет:	4 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Человеческий фактор в системе безопасности производства*» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана). Предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного / промежуточного контроля при изучении теоретического материала, представлений докладов по теме, сдаче отчетов по практическим занятиям и дифференцированного зачёта. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля		Промежуточная аттестация
	Текущий	Промежуточный / рубежный	Диф. зачет
Усвоенные знания			
З.1 Знает нормативную правовую базу по охране труда; виды производственной и организационной структуры предприятия; современные технологии управления персоналом; принципы, методы, технологии информирования и убеждения; научную организацию труда и эргономику; основы психологии и конфликтологии, делового этикета	С, ТО	Д	С или ТВ*

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля		Промежуточная аттестация
	Текущий	Промежуточный / рубежный	Диф. зачет
Освоенные умения			
У.1 Умеет анализировать специфику производственной деятельности работодателя, его организационную структуру; конкретизировать требования к знаниям и умениям, уровню подготовки специалистов службы охраны труда; описывать полномочия, ответственность и обязанности в сфере охраны труда для руководителей и специалистов		Д, ОПЗ	ИКЗ*
Приобретенные владения			
В.1 Владеет навыками подготовки предложений по организационному обеспечению управления охраной труда		Д, ОПЗ	ИКЗ*

* – в случае проведения аттестационного испытания

С – собеседование; Д – доклад / сообщение на практическом занятии; ТО – теоретический опрос; ОПЗ – отчет по практическому заданию; ТВ – теоретический вопрос дифференцированного зачета; ИКЗ – индивидуальное комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и промежуточного / рубежного контроля. На дифференцированном зачете проводится собеседование с обучаемым для уточнения оценки его учебных достижений в рамках дисциплины.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ» предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

– входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

– текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

– промежуточный / рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь», «владеть» заданных компетенций путем доклада / сообщения на практическом занятии;

– межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

– контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по пятибалльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Промежуточный / рубежный контроль

Промежуточный / рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (табл. 1.1) проводится в форме доклад/сообщение на практическом занятии и защиты отчетов по практическим заданиям.

2.2.1. Доклад/сообщение на практическом занятии

Доклад / сообщение на практическом занятии представляет собой публичное выступление на практическом занятии по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

2.2.2. Задания практических занятий

Всего запланировано 13 практических занятий. Типовые темы практических занятий приведены в РПД.

Защита заданий на практических занятиях проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и промежуточного / рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех отчетов по практическим занятиям и положительная интегральная оценка по результатам текущего и промежуточного / рубежного контроля.

2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах

выполнения предыдущих заданий студента по данной дисциплине и интегральной оценки по результатам текущего и промежуточного / рубежного контроля.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, и индивидуальные комплексные задания (ИКЗ) для проверки освоенных умений и контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Особенности деятельности в системе «человек–техника».
2. Факторы, способствующие возникновению несчастных случаев и аварий.
3. Культура безопасности в организации.
4. Влияние свойств личности на безопасность труда.
5. Психические состояния и их влияние на безопасность труда.
6. Влияние социально-психологических факторов на безопасность труда.
7. Психологические аспекты трудовой деятельности.
8. Опасные действия работников в процессе труда и их причины.
9. Психологические методы обеспечения безопасного труда.
10. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности.
11. Создание психологического настроения на безопасность.
12. Профилактика неблагоприятных состояний.
13. Коррекция неблагоприятных состояний.
14. Формирование эмоциональной устойчивости работника в опасных ситуациях.
15. Стимулирование безопасного поведения.
16. Профессиональный психологический отбор как элемент управления персоналом.
17. Профессионально важные качества работников.
18. Испытания и оценка профессионально важных качеств.

Типовые индивидуальные комплексные задания для контроля освоенных умений и приобретенных владений:

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Ознакомиться с исходными данными, представленными в кейсе; провести идентификацию опасного события (травма, инцидент, профессиональное

заболевание), психологических, физиологических, организационных, технологических причин, последствий, представленных в кейсе и теоретически возможных для данных условий; предложить возможные барьеры, т.е. предупреждающие меры и меры реагирования; графически представить полученные результаты в виде схемы метода «галстук – бабочка»; на основании полученных результатов, составить План мероприятий по снижению риска.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Составьте упрощенную компетентностную модель специалиста по охране труда, выделите наиболее важные компетенции и личностные качества, обоснуйте своё решение. Разработайте средство диагностики любой из выделенных компетенций.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Система управления производственным процессом включает в себя оператора и три технических устройства, соединенных последовательно, со следующими характеристиками:

- затраты времени на реакцию $a = 0,3$;
- время задержки сигнала $t_1 = 1,3$ с; $t_2 = 2,5$ с; $t_3 = 2,2$ с;
- надежность работы $P_1 = 0,97$; $P_2 = 0,95$; $P_3 = 0,99$.

Количество сигналов определенного типа в пределах одного цикла приведено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Исходные данные

№ вида информации	Количество информации определенного типа, n	Коэффициент b , сек/бит
Информация №1	23	0,3
Информация №2	18	0,25
Информация №3	15	0,2
Информация №4	20	0,4

Среднее время ожидания информации в очереди на обслуживание составляет $t_{ож} = 1,6$ с. Требования к системе управления: время цикла регулирования не должно превышать $T_{ц} = 12$ с, надежность его проведения $P_{ц}$ – не менее 0,92.

Определить, обеспечит ли оператор при заданных условиях требуемое быстродействие СМЧ. Определить требования, предъявляемые к надежности работы оператора.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Проанализируйте представленную конфликтную ситуацию. Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Кто является участниками конфликта и каковы их требования друг к другу?
2. Каковы причины конфликта?
3. Какими ресурсами, необходимыми для достижения цели, располагают

участники конфликта?

4. Предложите эффективные меры разрешения создавшейся конфликтной ситуации.

Полный перечень теоретических вопросов и индивидуальных комплексных заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.3. Шкалы оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по пятибалльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время дифференцированного зачета.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче дифференцированного зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания и оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и промежуточного / рубежного контроля в виде интегральной оценки по пятибалльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.